### **«Развитие грамотной разговорной речи**

### **с помощью сюжетно - ролевых игр»**

Одной из первых форм детской игровой деятельности является сюжетно-ролевая игра. Проблемой сюжетно - ролевой игры дошкольного возраста занимались такие авторы, как Е.А. Аркин, П.А. Рудик, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин. Д. Б. Эльконин, сделавший большой вклад в изучение игры дошкольников, писал, что в игре у детей возникает чрезвычайно богатая речевая связь, которая освобождает речь детей от ситуационной связности.

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в повседневной жизни и в сюжетно-ролевой игре. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Используют антонимы, синонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только детали, но и главное. Дети распределяют роли в игровой деятельности. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д.

Находясь в поиске в процессе игровой деятельности, дошкольник вынужден постоянно принимать решение, делать свой выбор, определять свое место в коммуникациях и своих позициях во взаимоотношениях, поэтому мы при выборе средств отдаем предпочтение культурно-игровому пространству по сравнению с другими формами и средствами воспитания, обучения и развития. Поскольку культуру называют хранителем ценностей и моделей поведения, то игру можно обозначить как пространство, способное отражать модель будущих культурных образцов жизнедеятельности человека.

Необходимым условием успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре является подбор разнообразных игрушек: кукол, одежды для них, наборов посуды, мебели, овощей и фруктов, машин различного назначения и т. д.

Целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых участвуют все дети группы. Примерами таких игр могут быть следующие:

*Салон красоты «Маленькая фея».*

Цель: познакомить детей с профессиями парикмахера, косметолога, визажиста, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.

*Поликлиника.*

Цель: знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей-ввести понятие «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт».

*Семья.*

Цель: сформировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

*Супермаркет.*

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

*Нам весело (на прогулке).*

Цель: привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.

*Мир театра.*

Цель: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве.

Организуя с детьми сюжетно-ролевые игры, мы решаем важные задачи по развитию всех компонентов устной речи ребенка, формулированию психических качеств и личностных особенностей, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.